**ISTITUTO COMPRENSIVO MASSAROSA 1**

*Scuole dell’Infanzia, Primarie e Secondaria 1° grado*

A.S. 2020-21

**RELAZIONE INIZIALE GENERALE – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

**PER CIASCUN DOCENTE DI CLASSE**

ANNO SCOLASTICO  **2020 / 2021** CLASSESEZIONE  **(\*)**

**(\*) SEZIONE MISTA: classe**

DISCIPLINA: **(\*\*)** DOCENTE

(\*\*) per la 2° lingua comunitaria la classe è suddivisa su alunni che studiano Francese, Tedesco e Inglese Potenziato

|  |
| --- |
| **1 - ANALISI DEL CONTESTO CLASSE** |
| |  |  | | --- | --- | | **COMPOSIZIONE CLASSE** | | | Maschi |  | | Femmine |  | | BES\* |  | | Ripetenti |  | | Alunni con istruzione domiciliare o ospedaliera |  | | Stranieri (difficoltà linguistica) |  | | Rom |  | | Non avvalentisi IRC |  | | **Totale** |  | |
| **\* ALUNNI BES**  □ n. alunni con PEI  □ n.  alunno con PDP (certificati) –  □ n.  alunni con PDP (non certificati) |
| **2 - SITUAZIONE DELLA CLASSE IN PARTENZA** |
| **Livello della classe □** alto **□** medio alto **□** medio  **□** medio basso  **□** basso  **Tipologia della classe**  **□** vivace  **□** motivata **□** collaborativa  **□** problematica **□** passiva **□** demotivata  **□** altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Clima relazionale □** inclusivo **□** collaborativo **□** positivo **□** problematico  **□** conflittuale |

**Eventuali osservazioni:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI DI CONOSCENZE E ABILITÀ** | | | |
| **Individuati sulla base di:**  **□** prove d’ingresso **□** informazioni fornite dal grado di scuola precedente  **□** osservazione sistematiche **□** livelli raggiunti nell’anno precedente | | | |
| Voto 10-9 | Completa acquisizione delle conoscenze e delle abilità | Gli alunni: | N° |
| Voto 8-7 | Sostanziale acquisizione delle conoscenze e delle abilità | Gli alunni: | N° |
| Voto 6 | Globale acquisizione delle conoscenze e delle abilità | Gli alunni: | N° |
| Voto 5 | Frammentaria e superficiale acquisizione delle conoscenze e delle abilità | Gli alunni: | N° |
| Voto 4 | Lacune generalizzate e rilevanti carenze nell’acquisizione delle conoscenze e delle abilità | Gli alunni: | N° |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE (\*)** | | | |
| **Individuati sulla base di:**  **□** compiti di realtà **□** certificazione/informazioni dal grado di scuola precedente  **□** osservazione sistematiche **□** livelli raggiunti nell’anno precedente **(\*)**  **□** non rilevate | | | |
| A | Avanzato | Gli alunni: | N° |
| B | Intermedio | Gli alunni: | N° |
| C | Base | Gli alunni: | N° |
| D | Iniziale | Gli alunni: | N° |

**(\*) Nuova materia di studio**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA TRASVERSALI** |
| **Individuati sulla base di:**  **□** compiti di realtà **□** certificazione/informazioni dal grado di scuola  **□** osservazione sistematiche **□** livelli raggiunti nell’anno precedente **□** non rilevate |
| **Indicare quale delle seguenti competenze si ritiene più sviluppata tra gli alunni della classe (\*\*)**  **□** Competenza digitale **□** Imparare ad imparare  **□** Spirito di iniziativa ed imprenditorialità **□** Competenze sociali e civiche  **(\*\*) l’osservazione sistematica degli alunni inseriti in contesti misti, attualmente assorbiti dall’approccio ad una nuova disciplina e ad una nuova organizzazione della vita scolastica, non permette ancora di definire livelli di competenze trasversali. Hanno sviluppato, solo parzialmente, quelle sociali e civiche.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **CASI PARTICOLARI: alunni con Bisogni Educativi Speciali**  **NB: per gli alunni con PEI si rimanda al documento e si inserisce solo il nome con la scritta PEI nelle motivazioni, per gli alunni con PDP nella propria disciplina si specifica la motivazione, stessa cosa per alunni in difficoltà non certificati.**  **Esempi:**  **\*Motivazioni:** gravi difficoltà di apprendimento, difficoltà linguistiche, disturbi comportamentali, ritmo di apprendimento lento, gravi carenze o lacune nella preparazione di base, processo logico-analitico difficoltoso, svantaggio socio-culturale, problematiche di tipo familiare, demotivazione allo studio, difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti, labile capacità attentiva, altro. | |
| **COGNOME E NOME** | **MOTIVAZIONI\*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Attività per il sostegno e il recupero:**

**□** recupero curriculare **□**corsi di recupero pomeridiani  **□** sportello didattico

**□** studio assistito (*peer to peer education*) **□** altro (specificare):

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Per quanto attiene a competenze, conoscenze e abilità,** **si rimanda alle UFA disciplinari d’Istituto.**

**1.Contenuti disciplinari (specificare gli argomenti che si intendono trattare nel corso dell’anno scolastico)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**2.Metodologie (selezionare tra le seguenti opzioni)**

**□** lezione frontale **□** ricerche **□** lavori di gruppo e a coppie **□** attività ludiche digitali e non

**□** problem solving **□** cooperative learning **□** peereducation **□** classe virtuale

**□** flipped classroom **□** gamification della didattica **□** uso delle tecnologie multimediali

**□**attività laboratoriali **□** Interazione continua insegnante/studente

**3.Strumenti (selezionare fra le seguenti opzioni)**

**□** materiale strutturato (\*) **□** materiale semi –strutturato **(\*\*)**  **□** materiale non strutturato **□** libro

**□**dispositivi multimediali **□** web **□** documenti digitali **□**ebook del libro di testo

**□** audiolibri **□** piattaforme educative su Cloud **□** devices personali (BYOD)

**□**software per la didattica **□** uscite didattiche **□** attività teatrali **□** attività espressive artistiche  **□** attività manuali creative

**(\*)**  Domande a scelta multipla, vero/falso , ricerca dell’intruso, frasi a completamento o da riorganizzare …

**(\*\*)** Questionari, riassunti, cartoline, @mail o cartoline/messaggi, stesura di brevi testi di tipo descrittivo …

**4.Valutazioni:**

**Verifiche (conoscenze e abilità)**

**□** in itinere (formative) **□** a conclusione di un’unità didattica (sommative)

**□** test d’ingresso **□** prove d’Istituto quadrimestrali

**Compiti di realtà (competenze)**

**□**di breve durata  **□** di media durata  **□** di lunga durata

**□** disciplinari **□** multidisciplinari **□** interdisciplinari

**□** a conclusione di un’unità didattica  **□** prove d’Istituto quadrimestrali

**Rubriche di valutazione*:***fare riferimento alle rubriche riportate nel C.V.

**5.Progetti, uscite e attività didattiche disciplinari e/o interdisciplinari (inserire le attività che si intendono realizzare a livello disciplinare e/o interdisciplinare, ad es: teatro in lingua, lezione CLIL ecc...)**

|  |
| --- |
|  |

Massarosa,

Il Docente