**ISTITUTO COMPRENSIVO MASSAROSA 1**

*Scuole dell’Infanzia, Primarie e Secondaria 1° grado*

A.S. 2020-21

**RELAZIONE INIZIALE GENERALE – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

**PER IL COORDINATORE DI CLASSE**

ANNO SCOLASTICO  **2020/ 2021** CLASSE SEZIONE

|  |
| --- |
| **1 - ANALISI DEL CONTESTO CLASSE** |
| |  |  | | --- | --- | | **COMPOSIZIONE CLASSE** | | | Maschi |  | | Femmine |  | | BES\* |  | | Ripetenti |  | | Alunni con istruzione domiciliare o ospedaliera |  | | Stranieri (difficoltà linguistica) |  | | Rom |  | | Non avvalentesi IRC |  | | **Totale** |  | |
| **\* ALUNNI BES**  □ n. alunni con PEI  □ n. alunni con PDP (certificati)  □ n. alunni con PDP (non certificati)  □ n. / alunni che hanno percorsi di alfabetizzazione (comunitari ed extracomunitari) e per n. …… ore settimanali  □ n. / alunni che hanno avuto interventi di insegnamento individualizzato diversificato:  □ saltuari □ settimanali □ quotidiani |
| **Per rispondere ai Bisogni Educativi Speciali la classe:**  **□** non ha l’insegnante di sostegno  **□** ha n insegnante/i di sostegno per n ore settimanali  **□** ha l’AEC per n / ore settimanali  **□** ha usufruito dell’insegnante di sostegno del potenziamento per n / ore settimanali, da………… a …………….. (*indicare il periodo)*  L’orario di classe prevede n / ore di contemporaneità con esperto esterno o interno *(esclusa la presenza di insegnanti di sostegno)*, utilizzate per ……………………………………………….. |
| **2 - SITUAZIONE DELLA CLASSE IN PARTENZA** |
| **Livello della classe □** alto **□** medio alto **□** medio **□** medio basso  **□** basso  **Tipologia della classe**  **□** vivace  **□** motivata **□**collaborativa  **□**problematica **□** passiva **□** demotivata  **□** altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Clima relazionale □** inclusivo **□** collaborativo **□** positivo **□** problematico  **□** conflittuale |

**Eventuali osservazioni:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **3 - CONOSCENZE E ABILITÀ**  **INDIVIDUATE SULLA BASE DEI DATI DELLE PROVE DI VERIFICA** |
| Voto 10-9 Alunni che hanno mostrato **completa acquisizione** delle conoscenze e delle abilità  (Nome e cognome) |
| Voto 8-7 Alunni che hanno mostrato **sostanziale acquisizione** delle conoscenze e delle abilità  (Nome e cognome) |
| Voto 6 Alunni che hanno mostrato **parziale acquisizione** delle conoscenze e delle abilità  (Nome e cognome) |
| Voto 5 Alunni che hanno mostrato **frammentaria e superficiale acquisizione** delle conoscenze e delle abilità (nome e cognome) |

|  |  |
| --- | --- |
| **CASI PARTICOLARI: alunni con Bisogni Educativi Speciali**  **NB: per gli alunni con PEI si rimanda al documento e si inserisce solo il nome con la scritta PEI nelle motivazioni, per gli alunni con PDP nella propria disciplina si specifica la motivazione, stessa cosa per alunni in difficoltà non certificati.**  **Esempi:**  **\*Motivazioni:** gravi difficoltà di apprendimento, difficoltà linguistiche, disturbi comportamentali, ritmo di apprendimento lento, gravi carenze o lacune nella preparazione di base, processo logico-analitico difficoltoso, svantaggio socio-culturale, problematiche di tipo familiare, demotivazione allo studio, difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti, labile capacità attentiva, altro. | |
| **COGNOME E NOME** | **MOTIVAZIONI\*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Per quanto attiene a:**

-Attività per il sostegno e il recupero che si intendono attivare

-Metodologie e procedure di insegnamento

-Materiali e strumenti di lavoro

-Contenuti disciplinari

-Modalità di verifica e valutazione in itinere e finali (nel rispetto dei criteri deliberati dal C.d.D.)

**Per quanto attiene alle personalizzazioni si rimanda al P.D.P. e P.E.I.**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Per quanto attiene a competenze, conoscenze e abilità,** **si rimanda alle UFA disciplinari d’Istituto.**

**1.Contenuti disciplinari (specificare gli argomenti che si intendono trattare nel corso dell’anno scolastico)**

|  |
| --- |
|  |

**2.Metodologie (selezionare tra le seguenti opzioni)**

**□** lezione frontale □ ricerche □ lavori di gruppo e a coppie □ attività ludiche digitali e non

□ problem solving □ cooperative learning □ peer education □ classe virtuale

□ flipped classroom □ gamification della didattica □ uso delle tecnologie multimediali

□ attività laboratoriali

**3.Strumenti (selezionare fra le seguenti opzioni)**

**□** materiale strutturato □ materiale semi -strutturato □ materiale non strutturato □ libro

□ dispositivi multimediali □ web □ documenti digitali □ ebook del libro di testo

□ audiolibri □ piattaforme educative su Cloud □ devices personali (BYOD)

□ software per la didattica □ uscite didattiche □ attività teatrali □ attività espressive artistiche

**4.Valutazioni:**

**Verifiche (conoscenze e abilità)**

**□** in itinere (formative) □ a conclusione di un’unità didattica (sommative)

□ test d’ingresso □ prove d’Istituto quadrimestrali

**Compiti di realtà (competenze)**

**□** di breve durata  **□** di media durata  **□** di lunga durata

□ disciplinari □ multidisciplinari □ interdisciplinari

**□** a conclusione di un’unità didattica  **□** prove d’Istituto quadrimestrali

**Rubriche di valutazione*:***fare riferimento alle rubriche riportate nel C.V.

|  |  |
| --- | --- |
| **QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI E DIDATTICI E DELLE ATTIVITA’** | |
| **PROGETTI** | **TEMPI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **PERCORSI E USCITE DIDATTICHE** | **TEMPI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Sulla base del progetto didattico sono previste da parte dei singoli docenti:

-U. d. A. standard

-U. d. A. personalizzate

-U. d. A. trasversali

-Valutazione descrittiva del comportamento

-Valutazione delle competenze in livelli (A, B, C, D)

-Valutazione delle conoscenze e delle abilità in decimi