



Candidatura N. 998651 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST.COMPRESIVO MASSAROSA 1
Codice meccanografico	LUIC830004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRESIVO
Indirizzo	VIA CAVALIERI V. VENETO 221
Provincia	LU
Comune	Massarosa
CAP	55054
Telefono	0584977734
E-mail	LUIC830004@istruzione.it
Sito web	www.massarosa1.gov.it
Numero alunni	1196
Plessi	LUAA830011 - BOZZANO "T.B. MORGANTI" LUAA830022 - QUIESA "F. SPINOLA" LUAA830033 - PIEVE A ELICI "M. MONTESSORI" LUAA830044 - MADONNA DEL BUON CONSIGLIO LUAA830055 - GIOVANNI PASCOLI LUEE830016 - MASSAROSA "A.MANZONI" LUEE830027 - BOZZANO "DON ALDO MEI" LUEE830038 - GIOSUE' CARDUCCI LUEE830049 - PIEVE A ELICI "M.D'AZEGLIO" LUEE83005A - QUIESA "S.GIOVANNI BOSCO" LUMM830015 - "PELLEGRINI " MASSAROSA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Incremento di momenti d'interazione e riflessione per favorire la conoscenza delle diverse identità culturali per educare all'incontro e all'amicizia tra persone, gruppi e popoli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 998651 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Corso di preparazione alla Certificazione lingua straniera	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.082,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Percorsi di eccellenza	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Percorsi di eccellenza - certificazioni

Progetto: Percorsi di eccellenza - certificazioni	
Descrizione progetto	<p>Il progetto sulla cittadinanza europea si rivolge agli alunni particolarmente dotati della scuola secondaria 1° grado, con l'attivazione di percorsi di formazione per la preparazione agli esami per l'acquisizione della certificazione delle lingue straniere insegnate nella scuola (Inglese, Francese e Tedesco).</p> <p>I corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistica europea TRINITY - DELF A02 e GOETHE verranno effettuati presso la scuola secondaria di 1° grado in orario extrascolastico con docenti specializzati e tutor e saranno finalizzati allo sviluppo di percorsi specifici di approfondimento della comprensione / produzione scritta in contesti situazionali e valutati come lavoro aggiuntivo e di approfondimento nel curriculum degli alunni- aspetto particolarmente utile anche per una buona preparazione alla prova scritta dell'Esame di Stato e percorsi di approfondimento della dimensione linguistico - comunicativa in alunni orientati alla prosecuzione di studi linguistici.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio di Massarosa si colloca in un contesto socio-culturale eterogeneo, molti dei suoi abitanti provengono da tutta la Toscana e altre regioni italiane, con un discreto numero di stranieri residenti stabilmente nel Comune. I giovani trovano momenti aggreganti nello sport, in associazioni di volontariato, associazioni culturali, scuole di musica. Il nostro Istituto offre un valido servizio sul piano socio-culturale e in particolare la scuola media, che fin dalla sua inaugurazione nel 2009 rappresenta il luogo d'incontro, di scambio, di formazione per i cittadini massarosesi di tutte le età e per la popolazione versiliese. Analizzando il quadro socio-economico di Massarosa, si evidenziano fenomeni occupazionali e produttivi legati al settore secondario con le attività di cantieristica, edilizia e meccanica, settore terziario con turismo e attività ad esso collegate. Questo progetto offre ai nostri studenti un'opportunità di rafforzare la competenza linguistica e avere certificazioni spendibili anche nella scuola superiore e dà a tutti gli studenti coinvolti, un momento di arricchimento culturale sulla comunità europea.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi del progetto sono:

-promozione nello studente della consapevolezza delle proprie potenzialità, interessi e attitudini e rafforzamento delle competenze per il raggiungimento del successo scolastico

-Arricchimento delle competenze linguistiche in preparazione agli esami di certificazione linguistica di Inglese (Trinity), di Francese (DELF) e di Tedesco (Goethe), per alunni delle classi 3^a della scuola secondaria 1° grado particolarmente dotati nello studio delle Lingue straniere.

-Sviluppo della dimensione linguistico - comunicativa negli alunni orientati a proseguire gli studi linguistici anche nella scuola superiore ed implementazione della sperimentazione CLIL che sta interessando alcune classi della scuola;

- arricchimento delle competenze linguistiche anche in vista di uno sbocco lavorativo futuro, vista la vicinanza della costa versiliese che basa la sua economia sul turismo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono gli alunni della scuola media che, al termine del loro percorso educativo nella scuola secondaria di 1° grado, sono chiamati a compiere la difficile scelta del percorso di scuola superiore. Questo progetto nasce dall'esigenza di favorire questo passaggio, dando ai nostri studenti, attraverso la frequenza di un corso di preparazione alle certificazioni linguistiche, le conoscenze e gli strumenti necessari per una scelta consapevole che riduca il rischio di insuccesso scolastico e di abbandono degli studi. Infatti il conseguimento di una certificazione linguistica produce un credito formativo che lo studente può utilizzare nel suo percorso di studi superiori e favorisce un ingresso più agevole nel mondo del lavoro, in particolare nel turismo, vista la vicinanza all'area costiera della Versilia, molto frequentata dai turisti stranieri.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Questa esperienza di progetto identifica un modello di "Scuola Aperta" che delega la scuola a progettare e gestire attività supplementari per tutti gli utenti destinatari del progetto, alunni, insegnanti e genitori. In questa visione vi è l'idea funzionale di migliorare l'offerta formativa, di utilizzare oltre l'orario gli edifici scolastici e di trasformare la scuola in un vero e proprio "polo dell'orientamento scolastico" inteso come avamposto delle istituzioni nel territorio per il settore.

SCUOLA APERTA OLTRE L'ORARIO: le attività di orientamento scolastico verranno programmate per il pomeriggio nei giorni feriali e il sabato mattina, quando la scuola è chiusa ed avranno luogo all'interno della scuola media "Maurizio Pellegrini" utilizzando le aule e l' auditorium.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro Istituto ha inserito nell'Offerta Formativa la possibilità di studiare almeno due lingue straniere: Inglese per tutti e, a scelta, tedesco o Francese.

La scuola secondaria 1° grado, per gli alunni delle classi 3^a, offre da molti anni un supporto linguistico a tutti coloro che vogliono ottenere una certificazione linguistica esterna attraverso un piccolo corso di preparazione, ma, data la carenza endemica di fondi della scuola, è sempre stato molto difficoltoso garantire a tutti una corretta preparazione; spesso si è sopperito con la buona volontà dei docenti interni che si sono prodigati per offrire a tutti le adeguate competenze o con l'intervento delle famiglie che hanno pagato le lezioni.

Il finanziamento al progetto permetterebbe di garantire un'ottima preparazione agli alunni meritevoli e garantire loro un credito formativo spendibile per la prosecuzione degli studi superiori o in un futuro sbocco lavorativo nell'area turistico - ricreativa.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Perché il progetto sia veramente incisivo per gli studenti coinvolti, occorre equilibrare teoria e pratica, coinvolgendo il gruppo in situazioni lavorative reali e favorendo un loro ruolo attivo.

Le metodologie privilegiate per l'attuazione del progetto saranno quelle del Cooperative learning e Learning by doing per affiancare la sperimentazione pratica alla teoria, con la conoscenza e studio della realtà europea, delle connessioni ed opportunità al suo interno.

Il progetto prevede, inoltre, attività laboratoriali che permettono agli studenti di sviluppare competenze e abilità, in campo linguistico, promuovendo, al contempo, riflessioni ed analisi del lavoro che si sta facendo.

L'opportunità di conoscere nuove realtà e culture diverse dalla propria allarga l'orizzonte dei nostri ragazzi e dà spunti di riflessione sul percorso formativo che intraprenderanno al termine del ciclo scolastico

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La scuola secondaria di 1° grado del nostro Istituto è molto attiva dal punto di vista laboratoriale in quanto offre ai propri studenti la possibilità di moduli didattici che spaziano dagli aspetti artistici (musica e teatro) a laboratori scientifici, sportivi e linguistici.

Questo perché il carattere prettamente orientativo della scuola media, purtroppo, spesso, offre agli studenti solo esperienze teoriche e non dà la possibilità di esprimersi in attività pratiche che servono a sviluppare le capacità e le potenzialità di ciascuno. Per questo è stata scelta la metodologia del 'Learning by doing' da affiancare all'azione didattica trasmissiva del sapere.

L'aspetto spesso trascurato nel processo di apprendimento di una seconda lingua è la forma comunicativa, la "fluency", su cui si incentrano le attività di progetto e che invece potrà essere incrementata con i corsi di rafforzamento delle competenze linguistiche a base laboratoriale, propedeutiche alla certificazione linguistica.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Spesso la scuola media che di per sé, oltre a far parte del ciclo di base, è sostanzialmente una scuola orientativa, offre agli alunni solo esperienze teoriche e poco laboratoriali trascurando gli aspetti organizzativi, manuali creativi ad una fase successiva che in alcuni casi sarà addirittura rimandata al mondo del lavoro. Queste competenze invece sono fondamentali per la formazione di ogni individuo.. Dare loro la possibilità di esprimersi attraverso momenti di learning by doing, in particolare nello studio di una lingua straniera, dove le competenze comunicative spesso vengono trascurate per privilegiare gli aspetti grammaticali, darà la possibilità a ciascuno di mettere in campo le proprie abilità necessarie a tutti ottenendo come obiettivo anche l'innalzamento dell'autostima.

Il lavoro in gruppo, la collaborazione tra pari può offrire loro la possibilità di contribuire, per quanto di loro competenza, al lavoro svolto, di sentirsi parte di una comunità operante, di assumersi impegni condivisi e di portarli a termine. In un gruppo tra pari ciascuno contribuisce in base alle rispettive capacità, abbattendo attriti e frustrazione.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto ha un grande impatto sull'Offerta formativa dell'Istituto e sul PAI perché impegna studenti, docenti e genitori con un percorso di scelta consapevole non facile. L'idea centrale del progetto è la creazione di un sistema formativo integrato e dinamico, dove l'alunno compie il suo percorso di apprendimento attraverso l'azione collegata alla riflessione, al pensiero, perché non basta "fare", ma è necessario riflettere sulle nostre azioni. Inoltre dobbiamo considerare l'importanza della motivazione, senza la quale lo studente subisce in modo passivo la trasmissione del sapere.

L'attività laboratoriale risponde a queste esigenze educative perché incentra l'azione educativa sull'attivismo pedagogico e sulla motivazione ad apprendere che è uno dei punti cardine nell'insegnamento delle Lingue straniere.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto si propone principalmente la promozione della cultura linguistica, fondamentale per la formazione del cittadino consapevole ed integrato nella società a cui appartiene. Il progetto risulta molto utile anche in relazione alla realtà socio-economica del territorio di riferimento che ha una forte vocazione turistica.

La pubblicizzazione del progetto e, quindi, la sua disseminazione sul territorio passa attraverso il suo inserimento nel Piano dell'Offerta Formativa di Istituto che viene illustrata ogni anno a tutte le famiglie degli studenti con diverse modalità:

-tramite opuscolo informativo cartaceo contenente le linee guida generali, gli obiettivi, le attività ed i progetti che verranno realizzati nelle varie scuole,

-pubblicazione sul sito dell'Istituto del PTOF triennale e delle integrazioni che ogni anno vengono fatte a livello di progetti ed attività;

-incontri informativi pubblici che illustrano le attività realizzate nelle varie scuole dell'Istituto, i progetti ed i servizi offerti alle famiglie.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto si propone principalmente la promozione della cultura linguistica nella realtà socio-economica del territorio di riferimento che offre poche prospettive di sviluppo lavorativo, colpito fortemente dalla crisi economica, nonostante la vicinanza alla zona costiera versiliese ad alta connotazione turistica. Negli ultimi anni la scuola sta cercando di dare stimoli agli studenti per le loro scelte future attraverso il rafforzamento delle competenze di base, il riconoscimento dei propri interessi e potenzialità. Riuscire a stimolare nei nostri studenti e, in modo indiretto, anche nelle loro famiglie una riflessione sulle potenzialità economiche e lavorative legate al nostro territorio e alla cultura che gli appartiene, potrebbe incidere in modo positivo su un "rigenerazione" dell'ambiente in cui viviamo.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto parte dall'esigenza dei nostri studenti e studentesse di rafforzare le competenze in campo linguistico al fine di avere un un credito formativo spendibile durante la prosecuzione degli studi o per uno sbocco lavorativo più agevole grazie all'apprendimento delle lingue straniere. Sono gli studenti più motivati a richiedere una prova tangibile del loro impegno scolastico, nel loro interesse per le lingue straniere con l'ottenimento di una certificazione che arricchisce il loro curriculum scolastico ed è spendibile per il futuro di studio e lavoro.

C'è una forte rilevanza nel progetto della collaborazione con famiglie e territorio, non solo nella progettazione, ma in tutte le fasi: ogni volta che la scuola programma un'attività, questa viene condivisa con i genitori in modo da poter stabilire le priorità, suddividere i compiti, analizzare punti di forza e criticità nell'azione intrapresa.

L'impegno dei genitori riguarda soprattutto il supporto logistico, specialmente nell'accoglienza e negli spostamenti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto prevede l'attivazione di corsi di preparazione all'esame delle certificazioni linguistiche per l'Inglese, il Francese e il Tedesco per gli studenti della scuola secondaria di 1 ^ grado particolarmente dotati o che hanno interesse a proseguire lo studio delle lingue straneire anche nelle scuole superiori.

Le collaborazioni che la scuola ha attivato o che attiverà in caso di approvazione del progetto sono con gli Enti certificatori esterni, in particolare:

- Trinity College per la certificazione della lingua Inglese;
- DELF per la certificazione della lingua Francese;
- Goethe Institut per la certificazione della lingua tedesca.

Altre forme di collaborazione sono previste con l'Ente locale di riferimento (Comune di Massarosa) in quanto proprietario dell'edificio scolastico ed ente erogatore di servi scolastici come trasporto e refezione.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Percorso di eccellenza DELF A02	pag 69 Integrazione PTOF 16-17	http://www.massarosa1.gov.it/materiali/offertaformativa/Integrazione_PTOF_16_17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
Esame per la certificazione della lingua francese per studenti scuola secondaria 1° grado		Ente certificatore lingua francese				
Esame per la certificazione della lingua Inglese per studenti scuola secondaria 1° grado		Ente certificatore lingua Inglese				
Esame per la certificazione della lingua tedesca per studenti scuola secondaria 1° grado		Ente certificatore lingua tedesca				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Corso di preparazione alla Certificazione lingua straniera	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.082,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Corso di preparazione alla Certificazione lingua straniera

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Corso di preparazione alla Certificazione lingua straniera



Descrizione modulo	Corso di preparazione per le certificazioni delle lingue straniere insegnante presso la scuola secondaria di 1° grado (Inglese, Francese, Tedesco)
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	LUMM830015
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Corso di preparazione alla Certificazione lingua straniera

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Percorsi di eccellenza - gemellaggi

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto sulla cittadinanza europea si basa su azioni di partenariato con scuole europee, incentrate sulla musica realizzate dalla scuola secondaria di 1° grado, in collaborazione con l'Ente locale. Infatti, la nostra scuola Media è ad indirizzo musicale e ha formato un'orchestra che partecipa ogni anno a numerose manifestazioni. Il progetto prevede una serie di scambi tra alunni impegnati nelle orchestre degli Istituti scolastici con attività comuni e spettacoli organizzati nei vari Paesi, con l'uso della lingua Inglese come lingua veicolante. I Paesi coinvolti, oltre l'Italia, sono la Polonia e la Spagna. I ragazzi della scuola secondaria di 1° grado saranno coinvolti in attività e in scambi periodici di studenti ed insegnanti, sotto l'egida dell'Ente Locale che ha dato origine ai gemellaggi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio di Massarosa si colloca in un contesto socio-culturale eterogeneo, molti dei suoi abitanti provengono da tutta la Toscana e altre regioni italiane, con un discreto numero di stranieri residenti stabilmente nel Comune. I giovani trovano momenti aggreganti nello sport, in associazioni di volontariato, associazioni culturali, scuole di musica. Il nostro Istituto offre un valido servizio sul piano socio-culturale e in particolare la scuola media, che fin dalla sua inaugurazione nel 2009 rappresenta il luogo d'incontro, di scambio, di formazione per i cittadini massarosesi di tutte le età e per la popolazione versiliese. Analizzando il quadro socio-economico di Massarosa, si evidenziano fenomeni occupazionali e produttivi legati al settore secondario con le attività di cantieristica, edilizia e meccanica, settore terziario con turismo e attività ad esso collegate. La grave crisi economica che interessa tutta l'Italia costringe una parte della forza lavoro massarosesa ad accettare lavori stagionali o saltuarie occupazioni anche al di fuori del territorio. Questo progetto offre ai nostri studenti l'opportunità di rafforzare le competenze linguistiche e artistiche un momento di arricchimento culturale e di conoscenza di altre realtà europee.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPRENSIVO MASSAROSA
1 (LUIC830004)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi del progetto sono:

-promozione nello studente della consapevolezza delle proprie potenzialità, interessi e attitudini e rafforzare le competenze per il raggiungimento del successo scolastico;

-sviluppo della consapevolezza di cittadinanza europea con la conoscenza e lo scambio di esperienze con realtà scolastiche di altri Paesi europei;

-Sviluppo della dimensione linguistico - comunicativa negli alunni, sia nella lingua inglese, utilizzata come lingua veicolare in occasioni di scambi e gemellaggi, sia nell'educazione artistica con la realizzazione di attività comuni con l'orchestra di Istituto;

-Implementazione di partenariati con scuole spagnole e polacche nell'ambito dei gemellaggi organizzati dal Comune di Massarosa e finalizzati a progetti comuni con scambi di alunni ed insegnanti della scuola secondaria di 1° grado, in particolare nelle classi di strumento musicale, con manifestazioni condivise nelle scuole coinvolte;

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi 2^a e 3^a della scuola media che, al termine del loro percorso educativo nella scuola secondaria di 1° grado, sono chiamati a compiere la difficile scelta del percorso di scuola superiore. Questo progetto nasce dall'esigenza di favorire questo passaggio, dando ai nostri studenti la possibilità di conoscere e sperimentare altre realtà scolastiche europee attraverso lo scambio con scuole spagnole e polacche in occasione di gemellaggi. L'apertura verso altre realtà europee, lo scambio di esperienze, la condivisione di attività comuni, offre ai nostri studenti ulteriori stimoli e riflessioni sul loro futuro scolastico, dando loro conoscenze e strumenti necessari per una scelta consapevole, che riduca il rischio di insuccesso scolastico e di abbandono degli studi.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Questa esperienza di progetto identifica un modello di "Scuola Aperta" che delega la scuola a progettare e gestire attività supplementari per tutti gli utenti destinatari del progetto, alunni, insegnanti e genitori. In questa visione vi è l'idea funzionale di migliorare l'offerta formativa, di utilizzare oltre l'orario gli edifici scolastici e di trasformare la scuola in un vero e proprio "polo scolastico" inteso come avamposto delle istituzioni nel territorio per il settore.

SCUOLA APERTA OLTRE L'ORARIO: le attività di scambio e verranno programmate obbligatoriamente in orario extrascolastico, visto che si svolgeranno all'estero in caso di visite alle scuole spagnola e polacca e impegneranno la scuola per tutto il giorno quando le scuole straniere visiteranno la nostra.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La nostra scuola secondaria di 1° grado è ad indirizzo musicale ed offre ai nostri studenti la possibilità di studiare uno strumento tra Pianoforte, flauto, chitarra e percussioni.

In collaborazione con l'Istituto Comprensivo Camaiore 1 che offre ai suoi studenti anche lo studio del violoncello, si è potuta organizzare un'orchestra dell'Istituto che, grazie all'impegno dei docenti, si è esibita in diverse manifestazioni musicali in Italia e fa parte della rete REMUTO Toscana.

Grazie alla collaborazione con il Comune di Massarosa, nell'ambito dei gemellaggi con il Comune di Luzna, in Polonia, la nostra orchestra ha potuto sperimentare uno scambio con la scuola musicale del loro comprensorio: un gruppo di circa 40 concertisti sono andati a suonare in Polonia, ospitati dalla scuola ed hanno realizzato un concerto insieme, la cui canzone finale è stata suonata dalle due orchestre congiunte. La stessa esperienza si è realizzata anche a Massarosa, con la visita di un gruppo di 50 concertisti polacchi che hanno dato vita ad un concerto insieme ai nostri ragazzi.

Da questo anno si è aggiunta anche una scuola spagnola e quindi il progetto potrebbe essere implementato, intensificando gli scambi e le attività in comune.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Perché il progetto sia veramente incisivo per gli studenti coinvolti, occorre equilibrare teoria e pratica, coinvolgendo il gruppo in situazioni lavorative reali e favorendo un loro ruolo attivo.

Le metodologie privilegiate per l'attuazione del progetto saranno quelle del Cooperative learning e Learning by doing per affiancare la sperimentazione pratica alla teoria, con la conoscenza e studio della realtà europea, delle connessioni ed opportunità al suo interno.

Il progetto prevede, inoltre, attività laboratoriali che permettono agli studenti di sviluppare competenze e abilità, in campo linguistico, promuovendo, al contempo, riflessioni ed analisi del lavoro che si sta facendo.

L'opportunità di conoscere nuove realtà e culture diverse dalla propria allarga l'orizzonte dei nostri ragazzi e dà spunti di riflessione sul percorso formativo che intraprenderanno al termine del ciclo scolastico.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La scuola secondaria di 1° grado del nostro Istituto è molto attiva dal punto di vista laboratoriale in quanto offre ai propri studenti la possibilità di moduli didattici che spaziano dagli aspetti artistici (musica e teatro) a laboratori scientifici, sportivi e linguistici.

Questo perché il carattere prettamente orientativo della scuola media, purtroppo, spesso, offre agli studenti solo esperienze teoriche e non dà la possibilità di esprimersi in attività pratiche che servono a sviluppare le capacità e le potenzialità di ciascuno. Per questo è stata scelta la metodologia del "Learning by doing" da affiancare all'azione didattica trasmissiva del sapere.

La scelta di creare un'orchestra di Istituto e di farla operare anche all'interno di un progetto europeo che vede la partecipazione di una scuola spagnola ed una polacca garantisce la promozione di una didattica attiva e laboratoriale dell'azione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPRENSIVO MASSAROSA
1 (LUIC830004)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Spesso la scuola media che di per sé, oltre a far parte del ciclo di base, è sostanzialmente una scuola orientativa, offre agli alunni solo esperienze teoriche e poco laboratoriali trascurando gli aspetti organizzativi, manuali creativi ad una fase successiva che in alcuni casi sarà addirittura rimandata al mondo del lavoro. Queste competenze invece sono fondamentali per la formazione di ogni individuo e quindi anche e soprattutto per tutti quei ragazzi che nella scuola non riescono ad esprimersi al meglio. Dare loro la possibilità di esprimersi attraverso momenti di learning by doing, in particolare nelle competenze artistiche, spesso trascurate e di utilizzare le proprie e altrui competenze in un'armonica collaborazione al fine di ottenere tutti lo stesso risultato darà la possibilità a ciascuno di mettere in campo le proprie abilità necessarie a tutti ottenendo come obiettivo anche l'innalzamento dell'autostima.

Il lavoro in gruppo, la collaborazione tra pari può offrire loro la possibilità di contribuire, per quanto di loro competenza, al lavoro svolto, di sentirsi parte di una comunità operante, di assumersi impegni condivisi e di portarli a termine. In un gruppo tra pari ciascuno contribuisce in base alle rispettive capacità, abbattendo attriti e frustrazione.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto ha un grande impatto sull'Offerta formativa dell'Istituto e sul PAI perché impegna ed arricchisce culturalmente e didatticamente studenti, docenti e genitori in un percorso di scambio e mobilità con ulteriori due scuole europee. Solo lo spostamento della strumentazione musicale implica un grande sforzo da parte delle comunità scolastiche coinvolte. Accogliere 40-50 studenti ed insegnanti stranieri ogni volta (un'orchestra è composta da molti componenti e molta strumentazione) significa aprire la scuola ad un'altra comunità scolastica. L'impatto è molto forte e va a ricadere anche sul territorio, compreso l'Ente locale e le Associazioni che collaborano con la scuola.

e i risultati sono ben visibili e documentabili visto che le scuole impegnate nel progetto realizzeranno uno spettacolo pubblico, aperto a tutti, come già avvenuto nell'a. s. 2015/16, quando è stata realizzata una manifestazione con la scuola musicale di Luzna (Polonia) che si è tenuta presso la chiesa di Massarosa, aperta alle scuole della Versilia e alla cittadinanza di Massarosa.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto si propone principalmente la promozione della cultura europea, fondamentale per la formazione del cittadino consapevole ed integrato nella società a cui appartiene.

La pubblicizzazione del progetto e, quindi, la sua disseminazione sul territorio passa attraverso il suo inserimento nel Piano dell'Offerta Formativa di Istituto che viene illustrata ogni anno a tutte le famiglie degli studenti con diverse modalità:

- tramite opuscolo informativo cartaceo contenente le linee guida generali, gli obiettivi, le attività ed i progetti che verranno realizzati nelle varie scuole,
- pubblicazione sul sito dell'Istituto del PTOF triennale e delle integrazioni che ogni anno vengono fatte a livello di progetti ed attività;
- incontri informativi pubblici che illustrano le attività realizzate nelle varie scuole dell'Istituto, i progetti ed i servizi offerti alle famiglie.
- manifestazioni e concerti aperti alla cittadinanza.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto si propone principalmente la promozione della cultura europea tra i nostri ragazzi, cogliendone le motivazioni date dalle loro scelte: la scuola secondaria 1° grado è ad indirizzo musicale e, al momento dell'iscrizione, ogni studente ha scelto lo strumento che voleva imparare a suonare, dar loro la possibilità di esplorare la dimensione europea della musica attraverso lo scambio con altre scuole, arricchisce e stimola la loro visione della scuola ed offre lo opportunità e punti di vista nuovi. Il progetto vede anche nelle attività sempre un momento di restituzione attraverso l'allestimento di manifestazioni pubbliche che vedono la partecipazione degli studenti delle scuole coinvolte, delle famiglie e di tutta la comunità di riferimento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto parte dall'esigenza dei nostri studenti e studentesse di rafforzare le competenze in campo linguistico al fine di avere un un credito formativo spendibile durante la prosecuzione degli studi o per uno sbocco lavorativo più agevole grazie all'apprendimento delle lingue straniere.

C'è una forte rilevanza nel progetto della collaborazione con famiglie e territorio, non solo nella progettazione, ma in tutte le fasi: ogni volta che la scuola programma un'attività, questa viene condivisa con i genitori in modo da poter stabilire le priorità, suddividere i compiti, analizzare punti di forza e criticità nell'azione intrapresa.

L'impegno dei genitori riguarda soprattutto il supporto logistico, specialmente nell'accoglienza degli alunni stranieri, offrendo loro ospitalità in famiglia, attivandosi per gli spostamenti e nei momenti di convivialità.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto di cittadinanza europea nasce da un'idea di gemellaggio a livello musicale che, con la collaborazione con l'ente locale (Comune di Massarosa) vede tre scuole europee, Italiana, spagnola e polacca, unite nello scambio di studenti e insegnanti per la realizzazione di attività comuni. La collaborazione si estende anche all'Istituto Comprensivo Camaione 1 che offre ai suoi studenti anche lo studio del violoncello, e quindi ha permesso di ampliare l'orchestra dell'Istituto che, grazie all'impegno dei docenti, si è esibita in diverse manifestazioni musicali. Il coinvolgimento del territorio si attua proprio nei momenti di scambio, quando le famiglie collaborano attivamente con l'accoglienza dei ragazzi stranieri, con il sostegno pratico alla scuola in occasione degli spettacoli, delle riunioni conviviali, ecc. Anche le associazioni sociali, in particolare il Gruppo Donatori di Sangue di Bozzano è in prima linea per accogliere i ragazzi stranieri ed offrire il supporto logistico. Inoltre, le manifestazioni realizzate durante gli scambi sono pubbliche.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Delibera 1 del Collegio docenti con gli obiettivi educativi generali e le priorità dell'Organico funzionale e gli interventi programmabili	pagg. 3 e 4 Integrazioni PTOF	http://www.massarosa1.gov.it/materiali/offertaformativa/Integrazione_PTOF_16_17.pdf
Piano Nazionale Scuola Digitale - avviso pubblico per la realizzazione di Atelier creativi e laboratori per le competenze chiave	pag 80 Integrazione PTOF 16-17	http://www.massarosa1.gov.it/materiali/offertaformativa/Integrazione_PTOF_16_17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Convenzione nell'ambito dell'atelier creativo musicale	LUIC82900X IST.COMPRESIVO CAMAIORE 1	3059/B28	05/04/2017	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Percorsi di eccellenza	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Percorsi di eccellenza

Dettagli modulo

Titolo modulo	Percorsi di eccellenza
Descrizione modulo	Attivazione di corsi di preparazione agli esami per la certificazione delle competenze in Lingua Francese, Inglese, Tedesco
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPRESIVO MASSAROSA
1 (LUIC830004)

Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	LUMM830015
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Percorsi di eccellenza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Percorsi di eccellenza - certificazioni	€ 5.082,00
Percorsi di eccellenza - gemellaggi	€ 10.164,00
TOTALE PROGETTO	€ 15.246,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 998651)
Importo totale richiesto	€ 15.246,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2969/B28-1
Data Delibera collegio docenti	04/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2969/B28-2
Data Delibera consiglio d'istituto	04/04/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 13:52:51
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Corso di preparazione alla Certificazione lingua straniera</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Percorsi di eccellenza - certificazioni"	€ 5.082,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Percorsi di eccellenza</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "Percorsi di eccellenza - gemellaggi"	€ 10.164,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.246,00	