



Candidatura N. 985599
2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-
orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST.COMPENSIVO MASSAROSA 1
Codice meccanografico	LUIC830004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPENSIVO
Indirizzo	VIA CAVALIERI V. VENETO 221
Provincia	LU
Comune	Massarosa
CAP	55054
Telefono	0584977734
E-mail	LUIC830004@istruzione.it
Sito web	www.massarosa1.gov.it
Numero alunni	1196
Plessi	LUAA830011 - BOZZANO "T.B. MORGANTI" LUAA830022 - QUIESA "F. SPINOLA" LUAA830033 - PIEVE A ELICI "M. MONTESSORI" LUAA830044 - MADONNA DEL BUON CONSIGLIO LUAA830055 - GIOVANNI PASCOLI LUEE830016 - MASSAROSA "A.MANZONI" LUEE830027 - BOZZANO "DON ALDO MEI" LUEE830038 - GIOSUE' CARDUCCI LUEE830049 - PIEVE A ELICI "M.D'AZEGLIO" LUEE83005A - QUIESA "S.GIOVANNI BOSCO" LUMM830015 - "PELLEGRINI " MASSAROSA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 985599 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Chi sono? Dove vado? (Azioni orientative con basso grado di specificità)	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Chi sono?	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Quo vado? (azioni orientative con alto grado di specificità)	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Quo vado?	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Imparare ad orientarsi

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'orientamento è un processo continuo nella scuola, esso tuttavia assume proprio nella scuola media un valore determinante. E' lecito dire che l'elemento caratterizzante e valorizzante della scuola media è proprio la sua dimensione orientativa.</p> <p>Ogni azione didattica nella scuola media a partire dal primo anno è volta alla maturazione delle competenze orientative di base dell'alunno/a, tuttavia assume nel terzo anno del ciclo un valore determinante, esplicitato in azioni didattiche dedicate finalizzate al sostegno del delicato e complesso momento di passaggio.</p> <p>Il progetto coinvolgerà docenti, i quali lavoreranno su due livelli: il potenziamento della valenza orientativa della propria disciplina e il lavoro interdisciplinare volto allo sviluppo negli alunni del metodo critico attraverso cui risolvere i problemi. E' importante allestire un contesto di apprendimento significativo all'interno del quale operare i seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interventi indiretti (non strutturati, aspecifici); -visite guidate; -programmi di conoscenza del mondo attraverso le discipline; -laboratori di conoscenza di sé e del contesto di appartenenza. -Incontri informativi 'informali' presso l'auditorium con gruppi di ex alunni per la narrazione delle proprie scelte. -incontri informativi presso l'auditorium della scuola media in collegamento con scuole superiori e agenzie del territorio; -STAGE presso Istituti superiori della Piana di Lucca; -STAGE presso Istituti superiori della Versilia; -Progetti ponte attraverso convenzioni stipulate tra il nostro Istituto e gli Istituti superiori (alternanza scuola-lavoro) -Interventi strutturati per i diversi percorsi/progetti di vita degli alunni disabili.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPRESIVO MASSAROSA
1 (LUIC830004)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio di Massarosa si colloca in un contesto socio-culturale eterogeneo, molti dei suoi abitanti provengono da tutta la Toscana e altre regioni italiane e, secondo gli ultimi dati ISTAT, la popolazione straniera residente a Massarosa conta 1158 persone. I giovani trovano momenti aggreganti nello sport, in associazioni di volontariato, associazioni culturali, scuole di musica. Il nostro Istituto offre un valido servizio sul piano socio-culturale e in particolare la scuola media, che fin dalla sua inaugurazione nel 2009 rappresenta il luogo d'incontro, di scambio, di formazione per i cittadini massarosesi di tutte le età e per la popolazione versiliese. Analizzando il quadro socio-economico di Massarosa, si evidenziano fenomeni occupazionali e produttivi legati al settore secondario con le attività di cantieristica, edilizia e meccanica, settore terziario con turismo e attività ad esso collegate. La grave crisi economica che interessa tutta Italia costringe una parte della forza lavoro massarosesa ad accettare lavori stagionali o saltuarie occupazioni anche al di fuori del territorio. La condizione di disagio economico e culturale si riflette nei comportamenti dei ragazzi, rendendoli spesso insicuri, *disorientati*, scarsamente motivati all'apprendimento. Ecco perché in questo contesto il progetto di orientamento scolastico rappresenta un importante contributo alla scelta della strada di formazione culturale e professionale per la vita dei nostri ragazzi.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Portare tutti gli alunni alla scelta consapevole della scuola superiore con la conoscenza dei vari percorsi formativi da intraprendere al termine del percorso, in particolare quelli presenti sul territorio e gli aspetti più rilevanti del mondo del lavoro: le professioni ed i mestieri;

Promuovere negli studenti la consapevolezza delle proprie potenzialità, interessi ed attitudini e rafforzare le competenze per il raggiungimento del successo scolastico e la riduzione della dispersione scolastica nel percorso di studi intrapreso;

Promuovere la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie alla vita scolastica e alle scelte da compiere per il futuro;

Aggiornare l'offerta formativa, in termini di contenuti e di articolazione dei curricoli, di preparazione del personale scolastico, di orientamento dello studente verso le scelte future;

Rendere la scuola un soggetto attivo dell'evoluzione territoriale locale, ambito in cui sviluppare con successo la personalità dello studente;

Formare il cittadino europeo, sia nella sua dimensione sociale e culturale, sia per quanto costituisce il mercato del lavoro;

Gestire al meglio le risorse disponibili e incrementarle, in particolare per gli alunni disabili;

Concretizzare percorsi di vita realistici per gli alunni disabili, in particolare nelle scuole tecniche e nei licei che sono quasi sempre esclusi nella scelta del proseguimento scolastico e in cui, difficilmente, questi alunni trovano la giusta dimensione inclusiva.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi III della scuola media che, al termine del loro percorso educativo nella scuola secondaria di 1° grado, sono chiamati a compiere la difficile scelta del percorso di scuola superiore. Questo progetto nasce dall'esigenza di favorire questo passaggio, dando ai nostri studenti le conoscenze e gli strumenti necessari per una scelta consapevole che riduca il rischio di insuccesso scolastico e di abbandono degli studi.

Ad esempio, si rileva una massiccia affluenza di alunni disabili agli Istituti professionali a prescindere dalle loro caratteristiche e potenzialità.

I genitori degli alunni partecipano al progetto e di questo processo orientativo sono attori coprotagonisti. Le finalità del loro intervento rispondono a criteri essenziali di tutta la complessa operazione quali:

-Condivisione e corresponsabilità lungo tutto il percorso di orientamento;

-Sostegno al ragazzo/a nella scelta del percorso di studi da intraprendere per il futuro.

Anche i docenti sono parte attiva e partecipa attraverso l'affiancamento degli studenti nel percorso orientativo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPRESIVO MASSAROSA
1 (LUIC830004)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Questa esperienza di progetto di orientamento scolastico identifica un modello di “Scuola Aperta” che delega la scuola a progettare e gestire attività supplementari per tutti gli utenti destinatari del progetto, alunni, insegnanti e genitori. In questa visione vi è l'idea funzionale di migliorare l'offerta formativa, di utilizzare oltre l'orario gli edifici scolastici e di trasformare la scuola in un vero e proprio “polo dell'orientamento scolastico” inteso come avamposto delle istituzioni nel territorio per il settore.

SCUOLA APERTA OLTRE L'ORARIO: le attività di orientamento scolastico verranno programmate per il pomeriggio nei giorni feriali e il sabato mattina, quando la scuola è chiusa ed avranno luogo all'interno dell' auditorium della scuola media “Maurizio Pellegrini”



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Essenziale nel progetto è l'opportunità educativa e formativa che l'esperienza della progettazione di rete o di partenariato offre alla nostra istituzione scolastica nel perseguire la formazione globale dell'alunno nella scelta del percorso scolastico e professionale. La propensione a collaborare deriva quindi dalla percezione che, grazie all'aggregazione di risorse e di competenze, si possa generare un maggior valore, offrendo all'utente finale un servizio più completo e qualificato.

Il nostro Istituto ha già stipulato convenzioni con altre istituzioni scolastiche del territorio che si stanno rivelando assai efficaci e funzionali al progetto di orientamento già attivo al fine di aggiornare l'offerta formativa, in termini di contenuti e di articolazione dei curricoli didattici, di rendere la scuola un soggetto attivo, di formare il cittadino europeo, sia per dimensione sociale e culturale, sia per il mercato dei beni e del lavoro.

Tipi di soggetti:

-scuole medie del territorio;

-scuole superiori della provincia di Lucca;

- centri per l'impiego della Provincia di Lucca;

-Enti pubblici e privati (Comune, Provincia, Agenzie fiscali, Organi di pubblica sicurezza, servizi sociali e sanitari, centri e associazioni di assistenza sociale).

-CREA

-CTS e CTI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPRESIVO MASSAROSA
1 (LUIC830004)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Le componenti innovative della proposta progettuale sono sia di natura metodologica sia di contenuto. Sul primo versante (metodologia), le innovazioni riguarderanno la fase di esplorazione e raccolta di informazioni sul territorio per quanto riguarda le pratiche di orientamento più diffuse e consolidate, che vede la transizione scuola media scuola superiore come punto focale. I dati raccolti proverranno da diverse fonti grazie ad un sistema integrato di metodi mettendo a frutto le strategie integrate dei cosiddetti mixed methods. L'attività di ricerca in termini di mixed methods combina e integra tecniche di raccolta dati di tipo qualitativo e quantitativo, oltre che metodi, approcci, concetti e linguaggi all'interno di un unico studio.

Un altro aspetto di innovazione riguarda la visione integrata dei servizi di base (come ad esempio l'informazione orientativa, l'accoglienza, il colloquio, il riconoscimento e la certificazione delle competenze), che si intrecciano a servizi di processo (stage, tirocini, laboratori di scelta formativa, counselling, ...) e a servizi specialistici (profilo orientativo personale, bilancio delle competenze).

Con la Peer-education sono possibili attività di orientamento (visite, Stage e lezioni didattiche presso gli Istituti secondari di 2^a grado del territorio) in cui gli alunni disabili sono a fianco dei compagni di classe e/o sono affiancati da alunni di altre classi e delle scuole superiori.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPRESIVO MASSAROSA
1 (LUIC830004)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto Orientamento è uno dei punti cardine delle linee pedagogiche del PTOF di Istituto, integrato dal PAI, ed ogni anno interessa gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di 1° grado, i loro insegnanti e le famiglie.

Il percorso orientativo prevede anche il contatto e la condivisione con le scuole superiori del territorio di riferimento con l'organizzazione di stage, incontri divulgativi con studenti e famiglie e, da questo anno scolastico, progetti di alternanza scuola lavoro.

Per quanto riguarda i progetti specifici, a carattere pluriennale, si segnalano il corso di propedeutica al latino ed il percorso di eccellenza DELF A02 che coinvolgono gli studenti delle classi terze della secondaria 1° grado.

Si rileva, inoltre, una stretta correlazione con i progetti PON presentati in concomitanza, in particolare con l'educazione all'imprenditorialità per la conoscenza e la promozione degli aspetti più rilevanti del mondo del lavoro, le professioni ed i mestieri.

Anche il PON sulla cittadinanza europea si pone in continuità con l'orientamento, in particolare per il rafforzamento delle competenze di base per prevenire l'insuccesso scolastico e l'abbandono.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La nostra scuola gestisce sempre più numerose situazioni complesse (si pensi ai giovani a rischio di abbandono scolastico, immigrati e disabili) che richiedono competenze specifiche e aiuti rispetto a bisogni primari. La cooperazione con i soggetti del territorio, con i servizi sociali, sanitari, gli sportelli di supporto agli immigrati e i Centri di Formazione Professionale diventa una conditio sine qua non per poter fornire una risposta ai bisogni speciali di questi ragazzi soprattutto nel momento di passaggio tra cicli scolastici.

Obiettivi:

- Conoscenza più sistematica dei casi che richiedono un intervento personalizzato;
- Miglioramento delle professionalità delle persone coinvolte nelle pratiche orientative, soprattutto degli insegnanti-orientatori,
- coinvolgimento nella politica di inclusione di un maggior numero di alunni ed insegnanti, con arricchimento di esperienze,
- Diffusione di un approccio preventivo al disagio in ambito scolastico (ad es. il fenomeno della dispersione scolastica).
- Aumento delle reti e dei network attivi all'interno del sistema di orientamento locale (composti ad esempio da scuole, associazioni di categoria, enti formativi, aziende, ecc.).
- Maggiore efficacia e concretezza delle pratiche, e a livello più ampio, delle politiche di orientamento.
- Azioni specifiche per gli alunni con disabilità espresse nel modulo di riferimento, che fanno capo alla diffusione di pratiche e politiche inclusive non solo negli Istituti professionali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Le attività previste dal progetto seguono una metodologia laboratoriale, attraverso una visione integrata dei servizi di base con: -incontri informativi presso l'auditorium della scuola media in collegamento con scuole superiori e agenzie del territorio per una visione panoramica dell'Offerta Formativa che offra agli studenti la possibilità di effettuare scelte in base alle proprie attitudini e ai propri interessi; -STAGE presso Istituti superiori della Piana di Lucca; -STAGE presso Istituti superiori della Versilia; -Progetti ponte con convenzioni stipulate tra il nostro Istituto e gli Istituti superiori del territorio (alternanza scuola-lavoro). Il lavoro da effettuare a scuola prevede poi attività interdisciplinari volte alla conoscenza del sé e del contesto di appartenenza e allo sviluppo del metodo critico per imparare a riconoscere punti di forza e criticità, affrontare i problemi e saperli risolvere in modo autonomo. Il processo di apprendimento permette così, agli studenti coinvolti, di compiere scelte consapevoli e motivate e ridurre i rischi di dispersione scolastica o di abbandono precoce degli studi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto ha un grande impatto sull'Offerta formativa dell'Istituto e sul PAI perché impegna studenti, docenti e genitori con un percorso di scelta consapevole non facile. Mentre le scuole superiori illustrano le loro Offerte formative, aprono le loro scuole e preparano stage per gli studenti, la scuola secondaria 1° grado deve aiutare gli studenti a scegliere consapevolmente il proprio percorso di studi, in base alle potenzialità ed agli interessi, ma, soprattutto, attraverso il potenziamento delle loro competenze.

Tutto il lavoro di orientamento, al termine del progetto verrà inserito in un contenitore informatico di materiali, informazioni, procedure, strumenti che sia di supporto a tutti gli insegnanti e operatori dell'orientamento della scuola nell'azione di didattica orientativa. Tale contenitore deve servire sia per la raccolta e l'archiviazione, sia per l'integrazione e quindi la condivisione. I docenti provvederanno, anno dopo anno, alla sua implementazione e disseminazione per avere uno strumento dinamico utile per la realizzazione di attività orientative.

Tutto il materiale di documentazione verrà anche reso pubblico attraverso la pubblicazione sul sito della scuola.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto prevede la presenza di “dispositivi di manutenzione” del sistema che possono garantirne un maggiore autonomia e efficacia di funzionamento nel tempo: ad esempio la formazione di persone/operatori con precisi compiti di “animatori” dell’orientamento scolastico. Al termine del progetto verrà realizzato un contenitore digitale con tutta la documentazione di materiali, informazioni, procedure, strumenti che sia di supporto a tutti gli insegnanti e operatori dell’orientamento della scuola nell’azione di didattica orientativa. Tale contenitore deve servire sia per la raccolta e l’archiviazione, sia per l’integrazione e quindi la condivisione. I docenti provvederanno, anno dopo anno, alla sua implementazione e disseminazione per avere uno strumento dinamico utile per la realizzazione di attività orientative.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s’intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Uno dei compiti della scuola di oggi è quello di promuovere una maggiore parità tra i sessi e coinvolgere le donne nei processi decisionali a livello economico, culturale e politico. La metodologia attiva, con il circle time, giochi di ruolo, ascolto attivo ed il Cooperative Learning aiuta a realizzare un percorso formativo, per studenti e studentesse, che tenga conto delle differenze, favorisca la parità di genere e la valorizzi.

In particolare, nell’ambito dell’orientamento scolastico si annidano ancora gli stereotipi legati alle scelte di studi e quindi di lavoro futuro differenziati per genere; ancora alcuni genitori pensano che studi tecnico-scientifici siano più adatti per i loro figli maschi, mentre le femmine vengono orientate verso studi più umanistici. Occorre superare queste barriere e dare a tutti, studenti e studentesse, la possibilità di compiere scelte libere e consapevoli attraverso la conoscenza approfondita delle Offerte formative del territorio, il rafforzamento delle loro competenze e la promozione delle loro potenzialità.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto impegnerà la scuola secondaria di 1° grado per il biennio 2017-18 e 2018-19.

Nel corso del primo anno (a.s.2017/2018) verranno poste in essere le attività aspecifiche e specifiche già descritte nel progetto (rafforzamento delle competenze, conoscenza dei Piani Formativi delle scuole superiori della Provincia di riferimento) e rivolte a tutti i destinatari previsti. Quindi verranno prodotti e raccolti i materiali e i documenti utili al progetto, verrà costruita la rete di collaborazioni e partenariati con i vari soggetti e istituzioni del territorio.

Nel corso del secondo anno (2018/2019) verrà realizzato, parallelamente alle attività sopra descritte, il contenitore digitale per la raccolta e l'archiviazione, per l'integrazione e condivisione di materiali, dati, esperienze e risultati. Tale contenitore diventerà un utile supporto a tutti gli insegnanti e operatori dell'orientamento della scuola nell'azione di didattica orientativa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Corso di propedeutica al latino	pag 68 Integrazione PTOF 16-17	http://www.massarosa1.gov.it/materiali/offertaformativa/Integrazione_PTOF_16_17.pdf
Percorso di eccellenza DELF A02 - CLASSI 3^	pag 69 Integrazione PTOF 16-17	http://www.massarosa1.gov.it/materiali/offertaformativa/Integrazione_PTOF_16_17.pdf
Piano Nazionale Scuola Digitale - avviso pubblico per la realizzazione di atelier creativi e laboratori per le competenze chiave	pag 80 Integrazione PTOF 16-17	http://www.massarosa1.gov.it/materiali/offertaformativa/Integrazione_PTOF_16_17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
COOPERATIVA CREA		Operatori di sostegno agli alunni disabili e attività di mediazione linguistica per alunni stranieri				

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Progetti ponte di alternanza scuola-lavoro	LUPS01000C 'A.VALLISNERI'	2313	04/04/2017	Sì
Progetto per tirocinio di formazione ed orientamento	LUIS01900D CHINI - MICHELANGELO	0000538/B28	20/01/2017	Sì
Progetto ponte di orientamento e di alternanza scuola-lavoro	LUIS023005 ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUP.RE 'C.PIAGGIA'	8641/B19	12/12/2016	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Chi sono? Dove vado? (Azioni orientative con basso grado di specificità)	€ 4.482,00
Chi sono?	€ 4.482,00



Quo vado? (azioni orientative con alto grado di specificità)	€ 4.482,00
Quo vado?	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Chi sono? Dove vado? (Azioni orientative con basso grado di specificità)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Chi sono? Dove vado? (Azioni orientative con basso grado di specificità)
Descrizione modulo	DESCRIZIONE: didattica orientativa: essa sviluppa precompetenze e prerequisiti volti a costruire le abilità di base che consentono al ragazzo/a di orientarsi autonomamente. Riguarda tutti i docenti, i quali lavorano su due livelli. 1) potenziamento della valenza orientativa della propria disciplina 2) lavoro interdisciplinare volto allo sviluppo negli alunni del metodo critico attraverso cui risolvere i problemi. E' importante allestire un contesto di apprendimento significativo all'interno del quale operare i seguenti interventi: <ul style="list-style-type: none"> • interventi indiretti (non strutturati, aspecifici); • visite guidate; • programmi di conoscenza del mondo attraverso le discipline; • laboratori di conoscenza di sé e del contesto di appartenenza.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	05/02/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LUMM830015
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Chi sono? Dove vado? (Azioni orientative con basso grado di specificità)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Chi sono?

Dettagli modulo

Titolo modulo	Chi sono?
Descrizione modulo	Realizzare accordi anche in forma di rete con gli Istituti superiori tecnici e con i licei che, rispetto agli Istituti professionali, sono meno frequentati dagli alunni con disabilità, per meglio delineare anche in queste scuole il concetto di inclusione sociale e le pratiche di didattica inclusiva, con ricadute concrete sui PAI. Individuare e sistematizzare strumenti funzionali a sostenere le scelte degli alunni disabili e quelle delle loro famiglie, all'interno del personale percorso/progetto di vita con indicazioni all'orientamento che contengano: procedure, documentazione, pratiche per l'inclusione, definizione dei ruoli e delle figure coinvolte nel processo. Creare una specifica 'scheda di consiglio orientativo in cui siano presenti informazioni che permettano di avere un quadro descrittivo dell'alunno che motivi le scuole individuate dal CdC.
Data inizio prevista	15/10/2018
Data fine prevista	04/02/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LUMM830015
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Chi sono?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Quo vado? (azioni orientative con alto grado di specificità)



Dettagli modulo

Titolo modulo	Quo vado? (azioni orientative con alto grado di specificità)
Descrizione modulo	<p>Le competenze orientative specifiche verranno raggiunte dagli alunni attraverso attività programmate e mirate, aggiuntive rispetto al curriculum disciplinare, esse prevedono l'intervento di professionalità dedicate. Le attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontri informativi presso l'auditorium della scuola media in collegamento con scuole superiori e agenzie del territorio; • corso di latino per alunni 3^a media; • STAGE presso Istituti superiori della Piana di Lucca; • STAGE presso Istituti superiori della Versilia; • Progetti ponte attraverso convenzioni stipulate tra il nostro Istituto e gli Istituti superiori (alternanza scuola-lavoro). <p>Scuola media Pellegrini–Liceo scientifico Vallisneri di Lucca (già attivo) Scuola media Pellegrini - Liceo classico Carducci di Viareggio (da stipulare)</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	05/02/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LUMM830015
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Quo vado? (azioni orientative con alto grado di specificità)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Quo vado?

Dettagli modulo

Titolo modulo	Quo vado?
----------------------	-----------



Descrizione modulo	Organizzare percorsi orientativi che abbiano l'obiettivo di creare la giusta collocazione per ogni alunno disabile nell'Istituto scelto: attività laboratoriali ed applicazione di metodologie didattiche inclusive, che potranno essere svolte in forma di stage e condivise con i compagni di classe e con gli altri alunni. Partendo dal progetto di vita e dalla programmazione scolastica, saranno individuati i punti di forza dell'alunno, le capacità meglio espresse, facendo riferimento alle attività svolte e agli eventuali sussidi utilizzati. Tali esperienze saranno rese proseguibili nell'Istituto superiore scelto, in particolare tecnico o liceo, in modo da prevedere una modalità di accoglienza che collochi effettivamente l'alunno all'interno della nuova classe e che ne faccia persona attiva nel proprio percorso. Tali attività dovranno essere concordate e organizzate con la scuola superiore che in tal modo si prepara a ricevere l'alunno strutturando le giuste misure inclusive didattiche
Data inizio prevista	08/10/2018
Data fine prevista	04/02/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LUMM830015
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Quo vado?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 985599)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2969/B28-1
Data Delibera collegio docenti	04/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2969/B28-2
Data Delibera consiglio d'istituto	04/04/2017
Data e ora inoltro	01/06/2017 12:54:02
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Chi sono? Dove vado?</u> (Azioni orientative con basso grado di specificità)	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Chi sono?</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Quo vado?</u> (azioni orientative con alto grado di specificità)	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Quo vado?</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "Imparare ad orientarsi"	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00