



Candidatura N. 45600

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST.COMPRESIVO MASSAROSA 1
Codice meccanografico	LUIC830004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRESIVO
Indirizzo	VIA CAVALIERI V. VENETO 221
Provincia	LU
Comune	Massarosa
CAP	55054
Telefono	0584977734
E-mail	LUIC830004@istruzione.it
Sito web	www.massarosa1.gov.it
Numero alunni	1196
Plessi	LUAA830011 - BOZZANO "T.B. MORGANTI" LUAA830022 - QUIESA "F. SPINOLA" LUAA830033 - PIEVE A ELICI "M. MONTESSORI" LUAA830044 - MADONNA DEL BUON CONSIGLIO LUAA830055 - GIOVANNI PASCOLI LUEE830016 - MASSAROSA "A.MANZONI" LUEE830027 - BOZZANO "DON ALDO MEI" LUEE830038 - GIOSUE' CARDUCCI LUEE830049 - PIEVE A ELICI "M.D'AZEGLIO" LUEE83005A - QUIESA "S.GIOVANNI BOSCO" LUMM830015 - "PELLEGRINI " MASSAROSA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Riconoscimento degli stereotipi di genere maggiormente diffusi



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45600 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Spreco? No, grazie!	€ 5.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	I nostri spazi per tutti	€ 5.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Baskin...basket...insieme	€ 4.873,80
Educazione ambientale	Differenziamo...ci	€ 4.873,80
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	La lettera di Luca	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Percorsi di genere	€ 4.873,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.867,40



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Natura, naturalezza e diversità

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il nostro progetto prevede una riflessione sulla diversità attraverso diversi percorsi di educazione ambientale e alimentare, educazione motoria ed educazione al rispetto e alla valorizzazione delle differenze di qualunque origine.</p> <p>L'idea complessiva di cittadinanza globale è sostenuta dall'educazione all'inclusione in senso generale, partendo dalla valorizzazione delle differenze di qualunque origine. La condivisione del cibo è solidarietà verso gli altri, rispettare l'ambiente in cui viviamo rappresenta un modo per salvaguardarne l'alterazione nel bene comune. Valorizzare il territorio, con progetti da realizzare in comunità, rappresenta un momento di condivisione e cura degli spazi urbani a beneficio di tutta la cittadinanza.</p> <p>Le esperienze relazionali promosse dalle attività laboratoriali, progettuali, espressive e ludico-motorie, inoltre, promuoveranno anche la condivisione di "spazi" propri delle diversità, integrandoli tra loro. Le attività vissute all'aperto e nel sentiero paesaggistico permetteranno incontri tra queste diversità umane, e naturali nella costruzione ancora di uno spazio, condiviso come bene pubblico.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Scuola: il nostro Istituto Comprensivo è situato a ridosso della costa tirrenica della Versilia ed è caratterizzato da un territorio che spazia dalla collina alla pianura e al lago, la popolazione è distribuita in piccole frazioni con la relativa scuola primaria e dell'Infanzia di competenza. Per questo il nostro comprensorio è formato da 5 scuole dell'Infanzia, 5 primarie ed una Scuola secondaria di 1° grado, per un totale di 1186 alunni iscritti.

-Famiglia: la grave crisi economica che interessa tutta Italia ha colpito anche molte famiglie di studenti delle nostre scuole e costringe una parte della forza lavoro massarosese ad accettare lavori stagionali o saltuarie occupazioni anche al di fuori del territorio. La condizione di disagio economico e culturale si riflette nei comportamenti dei ragazzi, rendendoli spesso insicuri, *disorientati*, scarsamente motivati all'apprendimento.

-Territorio: analizzando il quadro socio-economico di Massarosa, si evidenziano fenomeni occupazionali e produttivi legati al settore secondario con le attività di cantieristica, edilizia e meccanica, settore terziario con turismo e attività ad esso collegate. Oltre alla crisi economica, il nostro territorio risente molto della mancanza di poli intellettuali di livello, che possano interessare i nostri studenti e le loro famiglie al di fuori della scuola che diventa così, spesso, l'unico punto di riferimento e di aggregazione.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Saper vivere con gli altri, rispettare gli altri

Stimolare il pensiero critico, esprimere e comprendere diversi punti di vista

Rafforzare le competenze non formali per sviluppare nuovi scenari (creatività)

Riconoscere le diversità apprezzando idee diverse o valori diversi

Prendere consapevolezza della propria percezione degli stereotipi di genere

Diffondere una corretta informazione sull'educazione sentimentale

Promuovere una valorizzazione delle differenze di genere e delle pari opportunità

Sollecitare e sviluppare aspetti motori, ludici, cognitivi e sociali attraverso tutte le risorse che ognuno possiede.

Creare un gruppo, una squadra, costruendolo con il reciproco aiuto.

Abituarsi a rispettare regole comuni.

Avere chiara la questione ambientale a cosa le nazioni hanno messo in programma per l'agenda 2030

Orientare le nostre abitudini nella consapevolezza che le nostre responsabilità possono favorire la riduzione dello spreco alimentare e la redistribuzione delle risorse, perché sia sempre maggiore il numero di persone che si nutrono in modo adeguato

Promuovere l'educazione all'inclusione in senso generale, partendo dalla valorizzazione delle differenze di qualunque origine

Promuovere la condivisione di "spazi" propri delle diversità, integrandoli tra loro.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il target di riferimento sono gli allievi della Scuola primaria e Secondaria di primo grado bisognosi di un rafforzamento della motivazione allo studio attraverso un percorso extrascolastico che permetta l'utilizzo di metodologie attive e partecipative in grado di coinvolgere attivamente gli allievi. Le attività stimoleranno in tutti gli alunni coinvolti l'interesse alla tutela del territorio e al benessere della comunità, attraverso la promozione del senso di responsabilità.

Accanto agli studenti, l'azione interessa anche le loro famiglie attraverso attività programmate sulla conoscenza e tutela del territorio e sulla riduzione degli sprechi e su iniziative culturali finalizzate alla promozione dei valori dell'inclusione e alla valorizzazione delle differenze di genere.

Il territorio, in particolare gli enti locali e le associazioni ambientali e sociali, ma anche la cittadinanza in genere, saranno coinvolte in tutte le manifestazioni effettuate dalla scuola che saranno aperte al pubblico.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Per le attività previste dal progetto, sarà necessario utilizzare la scuola in orario pomeridiano, oltre quello dedicato alle lezioni, con incontri a cadenza settimanale e quindicinale. In particolare:

- attività di conoscenza e tutela del territorio attraverso la riscoperta di percorsi di mobilità lenta per collegare le scuole di due frazioni vicine e la progettazione partecipata per la riorganizzazione del giardino scolastico della Primaria di Quiesa da mettere a disposizione della cittadinanza per attività ludico-sportive. L'attività verrà realizzata in collaborazione con le associazioni ambientali e sociali del territorio e le famiglie degli studenti;
- attività di lotta allo spreco alimentare e promozione della corretta raccolta differenziata a scuola e a casa. Il progetto prevede la collaborazione delle famiglie e della Società partecipata che ha in gestione la raccolta dei rifiuti per il Comune di Massarosa e le associazioni sociali del territori per il recupero del cibo non utilizzato alla mensa scolastica.
- Uscite didattiche alla scoperta del territorio: visite all'Oasi di Massaciuccoli, Acquario, le dune
- Manifestazioni scolastiche aperte al territorio sulla tematica dell'inclusione e della differenza di genere.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Associazione Teatro Labile di Pisa sia come spazio che come competenze nella persona di Luca Tessieri, autore di una lettera, in fase di pubblicazione all'interno del libro del ministro Cirinnà, in cui racconta la sua esperienza personale da cui prende spunto uno dei moduli. Il lavoro proposto in tale modulo, inoltre, è già stato sperimentato a scuola nell'anno 2014/15.

Associazione Baskin che collabora da anni in un percorso di inclusione attraverso corsi tenuti da personale specializzato interno alla scuola.

Esperto esterno nutrizionista biologo che ha già collaborato con la scuola in progetti di educazione alimentare

Mensa scolastica e Commissione pari opportunità del Comune di Massarosa

Società Partecipata che gestisce lo smaltimento dei rifiuti per il Comune di Massarosa e che promuove progetti scolastici sulla lotta allo spreco e sul riciclaggio

Ente parco Massaciuccoli-San Rossore

Corpo forestale dello Stato

Associazioni sociali di Quiesa e Bozzano

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Drammatizzazione. Tutoring, peer education, learning by doing., flipped classroom. Sperimentare modalità di ascolto legate all'emozione. Metodologia laboratoriale, cioè attiverà un percorso di conoscenza attraverso l'azione diretta dell'allievo, in particolare verranno attivate procedure condivise, scelte soluzioni alternative nella risoluzione dei problemi da risolvere, scoperte conoscenze nuove ad integrazione delle 'vecchie' (spiazzamento cognitivo) e verrà utilizzata pluralità di punti di vista.

Importante sarà anche l'uso delle nuove tecnologie nelle operazioni di ricerca, organizzazione e sistematizzazione dei contenuti. Nel dettaglio utilizzo delle ITC per: condividere/mettere in comune risorse (google drive), rendere il percorso coinvolgente (diario multimediale dell'esperienza), sviluppare abilità e processi cognitivi (thinglink, cmap), valorizzare abilità personali (uso congiunto di testi/immagini/suoni), documentare esperienze (screencasting, storytelling con Adobe spark)

Sarà necessario l'utilizzo del pulmino scolastico per raggiungere il teatro Labile a Pisa. Si prevede utilizzo della palestra, Atelier digitale, utilizzo di impianto stereo, materiali vari (tempere, pennelli, lenzuolo, fogli da imballaggio, palloni easy, canestri, birilli, tappeti, ostacoli, cerchi). Saranno utilizzate macchine fotografiche, registratori, computer, tablet con app specifiche

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto dà ampio spazio ai progetti di educazione ambientale ed alimentare attraverso collaborazioni con enti e associazioni; infatti le scuole, da questo anno scolastico, sono entrate a far parte della rete nazionale "Scuole all'aperto", mentre dall'a. s. 2015/16 è attivo il progetto 'I sentieri di domani'. Da diversi anni è stata attivata una collaborazione con le associazioni del Comune e il Centro di Ascolto per il recupero del cibo non utilizzato nelle mense scolastiche delle nostre scuole

Anche l'attività teatrale su tematiche dell'inclusione e delle differenze di genere interessa molte scuole del nostro Istituto, in particolare nelle Primarie e nella Secondaria di 1° grado; quindi il nostro laboratorio sarebbe in connessione con altri laboratori teatrali e con l'Atelier digitale per il quale la scuola ha ricevuto un finanziamento dal MIUR. Il Baskin è un progetto attualmente in corso presso le nostre scuole ed è già stato svolto nel 2015/16 come progetto extrascolastico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPRENSIVO MASSAROSA
1 (LUIC830004)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per i momenti di riflessione, discussione, elaborazione e restituzione saranno scelte metodologie didattiche attive con attività di cooperative learning e di peer to peer, utilizzo di strumenti tecnologici di facile fruizione che attraverso la guida del docente compenseranno eventuali disagi negli apprendimenti. La metodologia laboratoriale e di ricerca-azione sul territorio abbinata all'uso delle ICT permette agli allievi con bisogni educativi speciali di acquisire: modalità diversificate di accesso all'apprendimento, modalità alternative di espressione di ciò che è stato appreso, un rafforzamento della motivazione e dell'interesse

Per diverse attività non è necessario prevedere particolari strategie per l'inclusione se non l'eventuale traduzione per gli alunni stranieri, in quanto, la struttura di esse rende l'esperienza fruibile a tutti gli alunni. Lo stesso gioco del baskin nasce per "produrre" inclusione mettendo tutti i componenti di una squadra (con disabilità, senza disabilità, maschi, femmine, di diversa nazionalità) nelle condizioni di potere essere determinanti ai fini del raggiungimento della vittoria finale, interagendo per un fine comune indipendentemente dall'età, dal sesso, dal livello di abilità, dalla lingua parlata.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Gli impatti sul territorio e sui destinatari saranno valutati nel lungo periodo, mentre la diffusione delle attività progettuali avverrà attraverso il sito web scolastico e la scuola stessa. Nell'immediato si potrà osservare se l'esperienza vissuta consoliderà, non solo un atteggiamento di accoglienza e di reciproca accettazione, ma anche una maggiore libertà personale nell'esprimere la propria individualità. I risultati si osserveranno nella capacità di porsi in atteggiamento empatico nei confronti dell'altro e delle sue esperienze, comprendendone il punto di vista, le difficoltà, i bisogni, così da arrivare a riconoscergli pari dignità e libertà di espressione. Le attività andranno a incidere sul grado di condizionamento provocato da modelli culturali stereotipati nel quotidiano; è compito della scuola fornire strumenti di lettura e di smascheramento dei meccanismi condizionanti per favorire scelte consapevoli e rispondenti ai bisogni ed alle capacità personali. La proposta concreta di una rivisitazione della toponomastica, in stretta correlazione con l'Ente locale, va ad incidere con proposte condivise sulle scelte dell'intera comunità sociale. Durante lo svolgimento delle attività, sarà importante la collaborazione tra i partecipanti e il superamento dei propri limiti spesso solo apparenti. Per rilevare il punto di vista di ciascuno verrà svolto il circle time e il brain storming.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Planning attività. Documentazione multimediale e cartacea.

Dove previsto regolamento del gioco e dispense di progettualità degli allenamenti (baskin), fotografie, video tutorial.

In particolare per i moduli che utilizzano modello di didattica laboratoriale, esso, con strumenti e persone simili, anche se non identici, può essere riproducibile anche al di fuori del contesto nel quale è stato creato.

Sviluppi: formazione squadra di baskin, ampliamento delle capacità di ascolto ed espressive, incentivazione creazione di orti, adozione e rivalutazione di spazi urbani.

Produzione di una guida di genere del Comune di Massarosa

Produzione di una guida a misura di ragazzi sull'uso non discriminatorio della lingua

Predisposizione di una richiesta formale alla Commissione Pari opportunità del Comune con la proposta di nominativi di donne significative per le nuove intitolazioni di strade e piazze.

Organizzazione di un incontro rivolto alla cittadinanza durante il quale saranno presentati i lavori prodotti in modo da favorire un confronto sul tema affrontato anche tra cittadini di culture diverse



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
BASKIN	pagg 76-77 Integrazione PTOF 1	http://www.massarosa1.gov.it/materiali/offertaformativa/Integrazione_PTOF_16_17.pdf
Inclusione soggetti deboli in continuità	pag 67 Integrazione PTOF 16-17	http://www.massarosa1.gov.it/materiali/offertaformativa/Integrazione_PTOF_16_17.pdf
Laudato sì	pag5 PTOF 15-18 - pgg4-5 Integ	http://www.massarosa1.gov.it/materiali/offertaformativa/PTOF2015_18.pdf
PNSD - Avviso pubblico per la realizzazione di atelier creativi e laboratori per le competenze chiave	pag 80 Integrazione PTOF 16-17	http://www.massarosa1.gov.it/materiali/offertaformativa/Integrazione_PTOF_16_17.pdf
Sentieri di domani	pag 49 Integrazione PTOF 16-17	http://www.massarosa1.gov.it/materiali/offertaformativa/Integrazione_PTOF_16_17.pdf
Sperimentazione TIC - Avanguardie educative	pag 70 Integrazione PTOF 16-17	http://www.massarosa1.gov.it/materiali/offertaformativa/Integrazione_PTOF_16_17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
corso di educazione alimentare, con particolare riferimento al rapporto tra cibo e territorio, la lotta agli sprechi, il recupero del cibo, la riduzione del packaging, la gestione corretta dei rifiuti. Il corso sarà tenuto da un esperto nutrizionista e un tutor.		esperto esterno nutrizionista, biologo e un tutor.				
Laboratorio teatrale per gli alunni della secondaria 1° grado		Compagnia teatrale esterna alla scuola				
attività di inclusione tramite la pratica del Baskin		Attività di consulenza e tutoraggio per l'attività con gli alunni				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Spreco? No, grazie!	€ 5.082,00
I nostri spazi per tutti	€ 5.082,00
Baskin...basket...insieme	€ 4.873,80
Differenziamo...ci	€ 4.873,80
La lettera di Luca	€ 5.082,00
Percorsi di genere	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.867,40

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Spreco? No, grazie!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Spreco? No, grazie!
Descrizione modulo	<p>Il modulo proposto è volto a: sensibilizzare gli alunni a non sprecare cibo, stimolando la riflessione sulle nostre responsabilità per favorire la riduzione dello spreco alimentare e la redistribuzione delle risorse; educare alla responsabilità di ciascuno per favorire il bene comune; fare conoscere i '17 obiettivi di sviluppo sostenibile' in vista dell'agenda del 2030. L'intento è quello di fare comprendere agli alunni che anche nelle piccole abitudini quotidiane, con un piccolo impegno personale, si può fare buon uso degli alimenti e che, questo piccolo gesto, è un atteggiamento di solidarietà verso gli altri. E' necessario proseguire ed implementare il coinvolgimento attivo della mensa scolastica per attivare il progetto di riutilizzo organizzato del cibo avanzato da parte di enti e associazioni, individuando lo spreco lungo la filiera alimentare a partire dall'osservazione del nostro contesto di vita. Si prevede di: realizzare un orto scolastico e favorire la realizzazione di orti domestici, prendendosene cura al fine di ottenere prodotti genuini da utilizzare per preparare cibi; costruire un ricettario degli avanzi; comunicare le tematiche affrontate in modo semplice attraverso la realizzazione di un telegiornale organizzato dagli alunni più grandi per spiegare gli argomenti alle classi inferiori; costruzione di un gioco dell'oca tematico; realizzare un giornalino della scuola per diffondere gli argomenti trattati, le attività svolte e i consigli per l'uso sul territorio. Sarà organizzata una tavola rotonda guidata dal CC dei ragazzi, dare spazio ai ragazzi come cittadini di domani e come veicolo principale per arrivare alle famiglie e da queste al territorio.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	LUUE830016



Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Spreco? No, grazie!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: I nostri spazi per tutti

Dettagli modulo

Titolo modulo	I nostri spazi per tutti
Descrizione modulo	<p>Il modulo è volto alla conoscenza del proprio territorio per viverlo in modo consapevole, rendendo alcuni spazi urbani fruibili a tutti gli abitanti del luogo. Saranno coinvolte le famiglie degli alunni e sarà necessaria la collaborazione con: Misericordia, Comitato del paese, Comune, Ente parco Massaciuccoli-San Rossore. Le attività previste avranno come oggetto due ambienti urbani: il sentiero che collega le frazioni di Bozzano e Quiesa e il giardino scolastico della scuola primaria di Quiesa che saranno riorganizzati ed utilizzati per permettere alla cittadinanza di svolgere ed organizzare attività ludico-sportive. Il giardino scolastico dovrà divenire uno spazio in cui stare insieme, in cui potere svolgere attività creative ed espressive, ed in cui potere fruire spettacoli anche fuori dall'orario scolastico. Si prevede una fase di progettazione degli interventi da mettere in atto nella riorganizzazione dei due luoghi urbani a cui gli alunni prenderanno parte anche con esperienze sul posto per conoscere questi luoghi e modificarli dove sarà opportuno. Si proporranno situazioni problematiche che dovranno essere risolte attraverso le azioni progettate, al fine di realizzare la rivalutazione degli spazi e del loro utilizzo (ricerca-progettazione-azione-uso). Obiettivi del modulo: vivibilità consapevole del proprio territorio, rendere fruibili a tutti alcuni spazi comuni (ristrutturazione del giardino e rivalutazione del sentiero), educare alla corresponsabilità attraverso la cura di spazi urbani. In generale le attività di progettazione e riorganizzazione avranno carattere interdisciplinare e multidisciplinare.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	LUEE83005A



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I nostri spazi per tutti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Baskin...basket...insieme

Dettagli modulo

Titolo modulo	Baskin...basket...insieme
Descrizione modulo	Giocare a baskin in squadra sollecitando e sviluppando aspetti motori, ludici, cognitivi e sociali attraverso tutte le risorse che ogni partecipante possiede. Sentirsi protagonisti di un evento sportivo in cui il proprio agito venga percepito come prodotto della propria autoefficacia. Sarà necessario che gli alunni apprendano i diversi aspetti di questo sport: aspetti tecnici (palleggio, passaggio, portaggio e tiro); aspetto motorio (coordinazione generale con palla); aspetti psicomotori (percezione dello spazio, aggiustamento nello spazio e nel tempo, valutazione delle traiettorie, uso della forza); aspetti relazionali (con i compagni di squadra, con gli adulti, con le situazioni problema). Si svolgeranno allenamenti, giochi a piccoli gruppi, lezioni in palestra con adattamento non solo delle struttura e degli spazi (campo da basket con 2 canestri bassi) ma anche con adattamento delle regole alle persone – idea di base del baskin - in modo da permettere la partecipazione attiva di ognuno, mettendo ciascuno in condizione di potere e di dovere esprimere le proprie abilità. Ogni giocatore potrà essere protagonista bilanciando le proprie forze e le proprie fragilità grazie alla classificazione dei ruoli, che prevede differenziazione delle regole. A conclusione degli allenamenti saranno svolti incontri non agonistici organizzando partite con altre squadre.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	LUEE830016 LUEE830027 LUEE830038 LUEE830049 LUEE83005A LUMM830015



Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 8 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Baskin...basket...insieme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: Differenziamo...ci

Dettagli modulo

Titolo modulo	Differenziamo...ci
Descrizione modulo	In riferimento alla questione ambientale e a cosa le nazioni hanno messo in programma per la realizzazione dell'agenda 2030, il modulo è proposto per: promuovere la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'alterazione dell'ambiente, sensibilizzare verso i problemi reali, conoscere il ciclo della filiera dei rifiuti e l'utilizzo dei materiali recuperati, comprendere il concetto di rifiuto-riciclo- riuso; condividere l'iter per una corretta raccolta differenziata. Sarà necessario il coinvolgimento attivo della società che gestisce lo smaltimento dei rifiuti, poiché si prevede di monitorare i dati e le percentuali della raccolta differenziata. I materiali di riciclo saranno riutilizzati per stimolare la creatività dei bambini attraverso giochi mirati all'utilizzo di competenze espressive. È prevista la creazione di un manuale con consigli utili al riciclo creato dagli alunni e consultabile attraverso il cellulare con generazione di QR code e la pubblicazione di una legenda con la suddivisione dei materiali di rifiuto, da distribuire sul territorio. La situazione iniziale è quella finale saranno monitorate attraverso questionari rivolti ai destinatari del modulo. In generale le attività potranno favorire il miglioramento della disposizione ad agire responsabilmente, la capacità di collaborazione, di condivisione, di mediazione, di riflessione critica e di cambiamento (modifica degli stili comportamentali).
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	LUUE830016
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Differenziamo...ci

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: La lettera di Luca

Dettagli modulo

Titolo modulo	La lettera di Luca
Descrizione modulo	L'articolo 21,capitolo "Uguaglianza" Carta dei diritti fondamentali dell'UE,vieta la discriminazione fondata sull'orientamento sessuale.Nonostante l'intensa azione delle istituzioni europee,uno studio realizzato dall'UE ha reso noto che l'omofobia crea ancora pesanti conseguenze nella vita delle persone. "Onde evitare reazioni negative, molte persone lesbiche, gay e bisessuali adottano una strategia di «invisibilità» con colleghi di lavoro, familiari e amici...l'atteggiamento negativo, i pregiudizi della gente si traducono in trattamenti discriminatori da parte di datori di lavoro, colleghi, fornitori di servizi, media, nonché leader politici e religiosi. La protezione giuridica delle persone LGBT contro la discriminazione non basta ad affrontare adeguatamente i problemi che si incontrano quotidianamente. Contrastando simili pregiudizi attraverso l'educazione e la sensibilizzazione è più probabile che a lungo termine si riescano a fare dei progressi nella lotta alla discriminazione nei confronti delle persone LGBT." (Omofobia e discriminazione basate sull'orientamento sessuale e l'identità di genere negli Stati membri dell'UE- Agenzia UE per i diritti fondamentali 2009).Il modulo propone la lettura drammatizzata della lettera scritta dal maestro Luca Tessieri nel 2015 in risposta al movimento "Sentinelle in piedi". Gli alunni ascolteranno il testo in 2 fasi, con sottofondo musicale, intervallate da un momento di restituzione: i ragazzi scriveranno a tempere su un grande lenzuolo o striscione, parole o brevi frasi per esprimere le emozioni provate durante l'ascolto. A conclusione della fase 2 ogni alunno può scrivere una lettera, un biglietto a Luca, o esprimere in qualsiasi altro modo desideri il suo messaggio di risposta all'autore della lettera. Successivamente, sarà organizzato il primo incontro con Luca, durante il quale egli non si presenta in quanto persona omosessuale, ma come persona tout court e quindi, terrà un laboratorio teatrale per gli alunni presso il Teatro Labile di Pisa. Il percorso proseguirà con incontri in cui gli alunni racconteranno la propria individualità attraverso attività laboratoriali creative volte a sollecitare diverse modalità di esprimere se stessi.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva



Sedi dove è previsto il modulo	LUMM830015
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La lettera di Luca

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Percorsi di genere

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Percorsi di genere



Descrizione modulo	Le recenti conclusioni nel giugno 2016 del Consiglio dell'Unione europea a proposito di Strategie per la parità di genere nel triennio 2016-2019, prevedono all'articolo 9 la definizione di cinque settori di azione prioritari su cui insistere. Tra le 5 azioni troviamo ' lotta contro la violenza di genere e protezione e sostegno delle vittime, e promozione della parità di genere e dei diritti delle donne in tutto il mondo'. Il presente modulo fa riferimento a questa azione per avviare un percorso sugli stereotipi di genere derivanti da costruzioni culturali che definiscono non solo comportamenti rispondenti ad aspettative predefinite ma anche modelli a cui i singoli membri devono attenersi ed uniformarsi. Nella costruzione della propria identità sessuale, gli stereotipi assumono un ruolo regolativo attraverso forme di trasmissione plurime quali i modelli familiari e di comportamento, i media, i libri, le scelte di studio e lavorative ed anche la lingua. Il modulo intende promuovere una presa di coscienza da parte degli allievi sulla presenza di questi meccanismi di generalizzazioni attraverso il loro riconoscimento nei vari aspetti della vita quotidiana in modo da attivare scelte personali alternative. Finalità: Far acquisire ai ragazzi e alle ragazze una maggiore conoscenza e consapevolezza su come funzionino gli stereotipi; Riconoscere le forme di discriminazione nella toponomastica del territorio; Far emergere la presenza femminile sul territorio; Riconoscere l'apporto semantico del genere grammaticale nell'interpretazione dei nomi di persona; Riconoscere l'uso del maschile inclusivo; Riconoscere i meccanismi di generazione della forma femminile di termini afferenti a professioni e/o cariche istituzionali e le resistenze al loro uso. Il modulo si articolerà in due percorsi: Percorsi di genere: permetterà di conoscere il territorio di appartenenza focalizzando l'attenzione sulla toponomastica al femminile e costruendo una guida di genere che presenti donne significative legate agli spazi urbani dove hanno operato. Uso della lingua nella costruzione di genere: promuoverà una riflessione linguistica sul ruolo della lingua nella costruzione dell'identità poiché le parole non sono elementi neutri ma definiscono, trasmettono, comunicano e modificano concetti culturali secondo modelli paritari o non. Quest'ultimo tema è di particolare attualità considerato il dibattito in corso sulla declinazione al femminile di termini afferenti a ruoli istituzionali.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	LUMM830015
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Percorsi di genere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 45600)
Importo totale richiesto	€ 29.867,40
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2969/B28-1
Data Delibera collegio docenti	04/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2969/B28-2
Data Delibera consiglio d'istituto	04/04/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 13:10:18
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Spreco? No, grazie!</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>I nostri spazi per tutti</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Baskin...basket...insieme</u>	€ 4.873,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Differenziamo...ci</u>	€ 4.873,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>La lettera di Luca</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Percorsi di genere</u>	€ 4.873,80	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPRESIVO MASSAROSA
1 (LUIC830004)

	Totale Progetto "Natura, naturalezza e diversità"	€ 29.867,40	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.867,40	€ 30.000,00